**新北市國民中學113學年度年級第一學期部定課程計畫設計者：＿＿許妙鳳＿＿＿＿**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動(童軍)

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週(**2**)節，實施(22 )週，共(44)節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| **□**A1身心素質與自我精進  **□**A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  **□**B1符號運用與溝通表達  **□**B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養  **□**C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  **□**C3多元文化與國際理解 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 |

1. **課程架構：**

第一冊童軍



第四冊童軍



1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  8/25-8/31 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第1單元友誼啟航  1.能積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。  世界童軍的由來  1.能認識童軍創始人--貝登堡先生。  2.能了解童軍的由來。 | 2 | 康軒出版社第一冊  1.學生名冊、座號籤、A4白紙  2.「友誼幸運輪」的籤筒與範例  自編教材  投影片 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 0830開學 |
| 第二週 9/1-9/7 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第1單元友誼啟航  1.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。  2.能展現與人互動的正確態度。  3.能了解中國童軍的由來與發展。  4.團體活動:打擊魔鬼  A持紙棒,在A打到B的桌子之前，B要趕快叫另一人姓名 | 2 | 1.學生名冊、座號籤、A4白紙  2.「友誼幸運輪」的籤筒與範例  自編教材  投影片 | 1.實作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 0903-0904九年級第一次複習考 |
| 第三週 9/8-9/14 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 第2單元當我們同在一起  1.能明白不同手勢的正面意義。  2.能共同練習童軍禮節。  通訊--電碼本教學  1.能練習將電碼查出國字。  2.能學會將國字查出電碼。 | 2 | 1.撲克牌一副  2.不同國家或群體打招呼的方式  自編教材 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 0910-0912八九年級國英數科補考 |
| 第四週  9/15-9/21 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 第2單元當我們同在一起  1.能完成小隊分工。  2.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。  第3單元小隊進行式  1.能理解手號操的用法，並透過手號操活動增進團隊默契。 | 2 | 1.撲克牌一副  2.不同國家或群體打招呼的方式 | 1.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 0917中秋節放假 0918-0919八九年級社自科補考 |
| 第五週 9/22-9/28 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 校園巡禮--分組依照地圖指示,尋找校園中的牌子  1.能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。  2.能善用觀察力及團隊合作力完成任務。 | 2 | 自編教材  地圖判讀相關題目 | 實作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 0923學習扶助、課輔、族語班、晚自習開始 |
| 第六週  9/29-10/5 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 木炭生火、無具炊事  1.能學會木炭生火的技巧  2.能了解無具炊事的方法與技巧。  3.能跟小隊員完成烤青椒肉、柳丁肉工作分配表。 | 2 | 自編教材 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第七週 10/6-10/12 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 木炭生火實作1:  烤青椒肉、柳丁肉  1.能善用柳丁皮、青椒  作為野炊炊具。  2.能跟小隊員分工合作完成無具炊事。 | 2 | 自編教材 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 1008-1009第一次定期評量1010國慶日放假 |
| 第八週  10/13-10/19 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 1.木炭生火檢討  2.能學會蛇餅麵團的做法  3.能跟小隊員完成烤蛇餅工作分配表。 | 2 | 自編教材 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第九週  10/20-10/26 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 木炭生火實作2:烤蛇餅  1.能作出蛇餅麵糰。  2.能跟小隊員分工合作完成木炭生火並烤好蛇餅。 | 2 | 自編教材 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十週  10/27-11/2 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 第3單元小隊進行式  1.能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 | 2 | 1.校園較常使用的手號操或者默契口號及動作  2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報 | 1.實作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十一週11/3-11/9 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 第3單元小隊進行式  1.能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 | 2 | 1.校園較常使用的手號操或者默契口號及動作  2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 1104-1108英語文競賽 |
| 第十二週  11/10-11/16 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 第1單元校園夢幻島  1.能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。  2.各小隊能完成校園追蹤路線設計並討論任務信件內容。 | 2 | 1.學校平面圖及學校簡史  2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週11/17-11/23 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 校園追蹤活動  1.第一堂課:小隊設計路線  貼追蹤記號、藏信、藏寶物。  2.第二堂課:追蹤尋寶  第1、3隊交換走對方設計的路線  第2、4隊交換走對方設計的路線 | 2 | 自編教材 | 實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十四週11/24-11/30 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 第1單元校園夢幻島  1.能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。  2.與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。 | 2 | 1.學校平面圖及學校簡史  2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報)  3.小隊護島作業 | 1.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 1127-1128第二次定期評量 |
| 第十五週12/1-12/7 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 第2單元探索生活圈  1.各隊在地圖上找出社區資源與特色。  2.能擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 | 2 | 1.便條紙或五種不同顏色的便利貼  2.在地社區的地點照片與資源  3.主題地圖及綠色生活地圖  4.社區大地圖(或以資訊設備投影)  5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼  6.國內外社區行動案例資料 | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第十六週12/8-12/14 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 康軒出版社第三冊  第2單元摩登炊事家  1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。  2.能跟小隊員分工合作使用卡式瓦斯爐完成煮湯圓。 | 2 | 1.戶外爐具與戶外炊事用具 | 1.口語評量 | 【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十七週12/15-12/21 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 康軒出版社第四冊  第1單元方位快易通  1.分析指北針對戶外活動的重要性。  2.能使用指北針找出正確方位。 | 2 | 康軒出版社第四冊  1.智慧型手機  2.平板電腦  3.指北針  4.校園方位測量題目 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 1219-1220九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/22-12/28 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 康軒出版社第四冊  第1單元方位快易通  1.能分享在生活環境中辨別方位的方式。  2.實地運用時錶法及環境特色辨識方位。 | 2 | 1.智慧型手機  2.平板電腦  3.指北針  4.校園方位測量題目 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 1227英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/29-1/4 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 康軒出版社第四冊  第2單元戶外生活任我行  1.能說明保暖及安全露宿的重要性。  2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。  3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。 | 2 | 1.外帳  2.童軍棍  3.可食野生植物圖冊  4.校園野生植物調查、淨水器材 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 0101元旦假0103藝能科評量、學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/5-1/11 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第2單元戶外生活任我行  1.能說明安全取水的方式。  2.能與小隊完成自製濾水器實作。 | 2 | 1.外帳  2.童軍棍  3.可食野生植物圖冊  4.校園野生植物調查、淨水器材 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  2.協同節數： |
| 第二十一週1/12-1/18 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第2單元戶外生活任我行  1.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。 | 2 | 1.外帳  2.童軍棍  3.可食野生植物圖冊  4.校園野生植物調查、淨水器材 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 0117-0120第三次定期評量 |
| 第二十二週1/19-1/25 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 複習第一主題  1.複習童軍第一主題。 | 2 | 1.課本頁面 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 0120休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：**

▓否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**